

APRENDIZAJE DEL PACIENTE RENAL CRÓNICO EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN HEMODIÁLISIS: CALCIO Y FÓSFORO

ESTER TOMÀS

ANNA JUNQUÉ

CONSORCI SANITARI DE TERRASA
TARRASA

OBJETIVO

El objetivo del estudio es conocer si la incidencia sobre la Educación por la Salud en el metabolismo Ca/P durante la sesión de hemodiálisis es útil.

MATERIAL

En una misma unidad de hemodiálisis (turno tarde) se analiza una muestra de 18 pacientes, durante un período de tres meses. Se incluyen todos los pacientes independientemente de la edad y sexo. Se excluyen tres pacientes: uno por voluntad propia, otro por exitus y otro por tener discapacidad mental (Pfeiffer superior a 3).

Paciente	Edad	Sexo	TiempoHD	Pfeiffer	Paciente	Edad	Sexo	TiempoHD	Pfeiffer
1	52	Hombre	01/11/1976	0,00	10	79	Mujer	16/03/2005	1,00
2	52	Hombre	16/10/2007	0,00	11	65	Mujer	29/05/2006	0,00
3	88	Mujer	13/04/2007	0,00	12	76	Mujer	24/10/1991	0,00
4	76	Mujer	03/03/2009	2,00	13	53	Hombre	29/04/2005	0,00
5	86	Hombre	29/10/2008	1,00	14	79	Mujer	26/04/2004	0,00
6	81	Mujer	07/05/2008	0,00	15	55	Hombre	21/04/2008	0,00
7	84	Mujer	04/08/2004	1,00	16	65	Hombre	21/08/2007	0,00
8	79	Hombre	19/05/2007	0,00	17	59	Hombre	01/12/1987	0,00
9	62	Mujer	20/04/2004	0,00	18	45	Mujer	05/12/2006	0,00

METODOLOGÍA

Para poder obtener resultados, el estudio ha estado separado en diferentes fases.

- Fase 1. Encuesta previa y resultados analíticos basales.

La encuesta no está validada, sino que hicimos un cuestionario con preguntas que nos parecieron coherentes en relación con los conocimientos del enfermo sobre contenidos de la dieta y medicamentos relacionados con el metabolismo Ca/P

- Fase 2. Educación por la Salud. En seis sesiones consecutivas de hemodiálisis. Nuevamente se repite la misma encuesta y una nueva determinación analítica.

Sesión 1. Dossier explicativo del mecanismo Ca/P. Creamos un “power-point” explicativo del mecanismo Ca/P. Le mostrábamos a los pacientes, enseñábamos y les regalábamos el dossier
Sesión 2. Entrega y explicación de material didáctico. Entregamos un diorama se lo explicamos y les pedimos un “feedback”

Sesión 3. Juego de los alimentos. Enseñamos alimentos y ellos tienen que saber los que tienen Fósforo. Para hacerlo más fácil i divertido utilizamos una marioneta

Sesión 4. Entre todos montamos la dieta de un día. Que compramos y como lo cocinamos
 Sesión 5. Juego del “pasapalabra”. Jugamos al “pasapalabra” con preguntas relacionadas con diálisis y el Ca/P.

Sesión 6. Explicación de su tratamiento. Imprimimos los tratamientos de cada paciente y individualmente se lo enseñábamos y la manera correcta de tomarlo

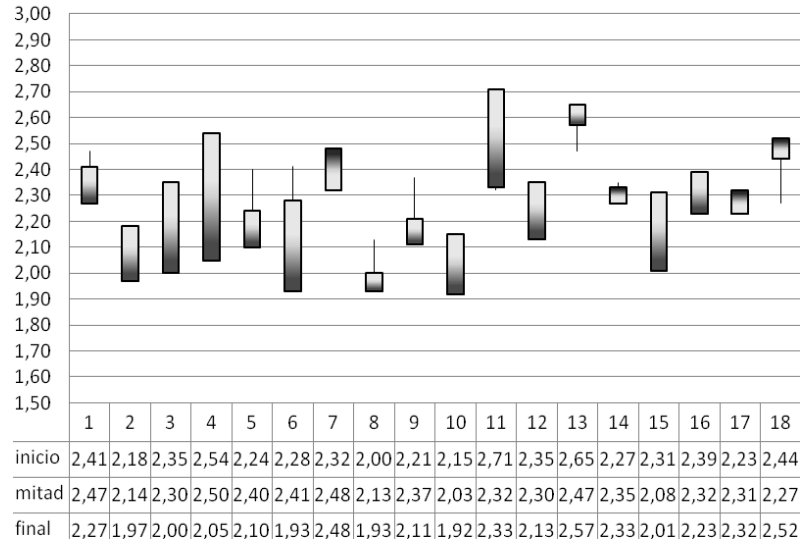
- Fase 3. Dejamos un periodo en blanco de un mes y repetimos la encuesta y la analítica.

RESULTADOS

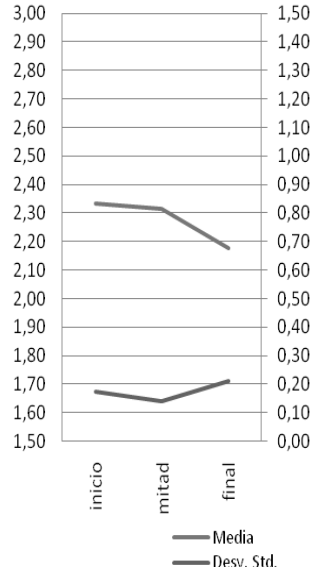
Paciente	Resultados analítica Ca			Resultados analítica P			Resultados analítica PTH			Producto Ca x P		
	inicio	mitad	final	inicio	mitad	final	inicio	mitad	final	inicio	mitad	Final
1	2,41	2,47	2,27	1,52	1,84	1,53	271,00	307,90	320,90	3,66	4,54	3,47
2	2,18	2,14	1,97	2,06	1,41	1,10	72,45	42,72	53,32	4,49	3,02	2,17
3	2,35	2,30	2,00	1,52	1,54	1,40	106,90	109,60	153,50	3,57	3,54	2,80
4	2,54	2,50	2,05	1,35	1,73	1,83	40,55	60,08	62,71	3,43	4,33	3,75
5	2,24	2,40	2,10	0,92	0,65	0,96	131,00	105,80	131,60	2,06	1,56	2,02
6	2,28	2,41	1,93	1,34	1,17	1,16	144,50	100,60	92,39	3,06	2,82	2,24
7	2,32	2,48	2,48	1,58	1,50	0,98	182,70	124,40	83,38	3,67	3,72	2,43
8	2,00	2,13	1,93	2,66	2,61	2,69	395,00	223,70	305,90	5,32	5,56	5,19
9	2,21	2,37	2,11	1,34	1,57	1,20	242,70	198,80	183,70	2,96	3,72	2,53
10	2,15	2,03	1,92	1,94	1,63	1,20	11,97	8,65	10,99	4,17	3,31	2,30
11	2,71	2,32	2,33	1,87	1,48	1,09	40,19	236,60	290,10	5,07	3,43	2,54
12	2,35	2,30	2,13	1,75	2,16	1,94	254,20	217,50	273,60	4,11	4,97	4,13
13	2,65	2,47	2,57	2,81	2,36	1,53	314,60	183,20	194,40	7,45	5,83	3,93
14	2,27	2,35	2,33	1,11	1,27	1,06	175,90	108,20	162,10	2,52	2,98	2,47
15	2,31	2,08	2,01	1,69	1,54	1,71	94,63	210,90	213,20	3,90	3,20	3,44
16	2,39	2,32	2,23	1,07	1,37	1,01	1,20	1,20	1,20	2,56	3,18	2,25
17	2,23	2,31	2,32	1,35	1,10	0,98	352,70	353,40	482,80	3,01	2,54	2,27
18	2,44	2,27	2,52	3,23	0,90	0,96	903,00	215,20	346,80	7,88	2,04	2,42

Media	2,34	2,31	2,18	1,73	1,55	1,35	207,51	156,03	186,81	4,05	3,57	2,91
Desv. Std.	0,17	0,14	0,21	0,62	0,48	0,46	209,77	98,44	130,00	1,57	1,13	0,87
Mediana	2,32	2,32	2,12	1,55	1,52	1,18	160,20	153,80	172,90	3,66	3,37	2,50

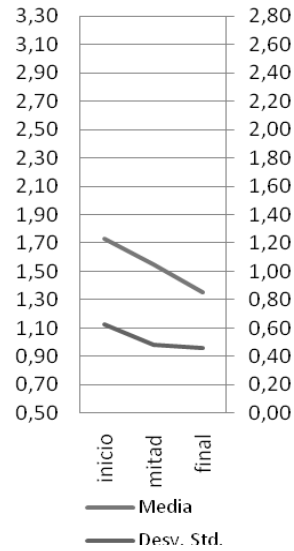
Resultados analítica Ca



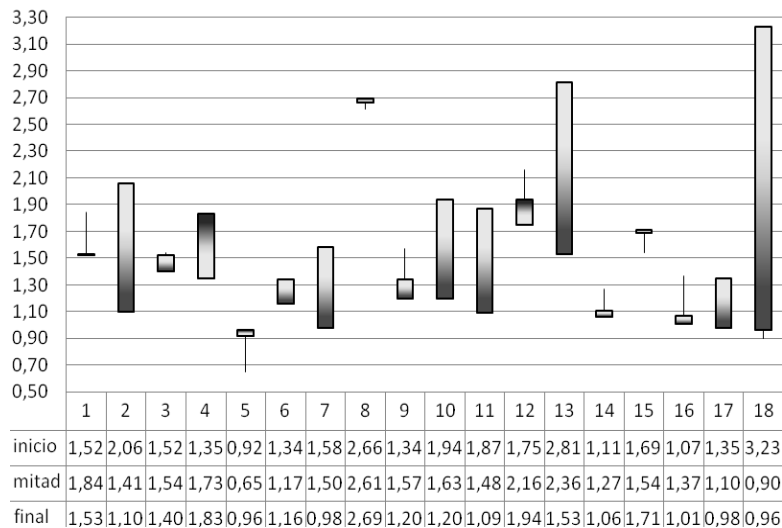
Resultados analítica Ca



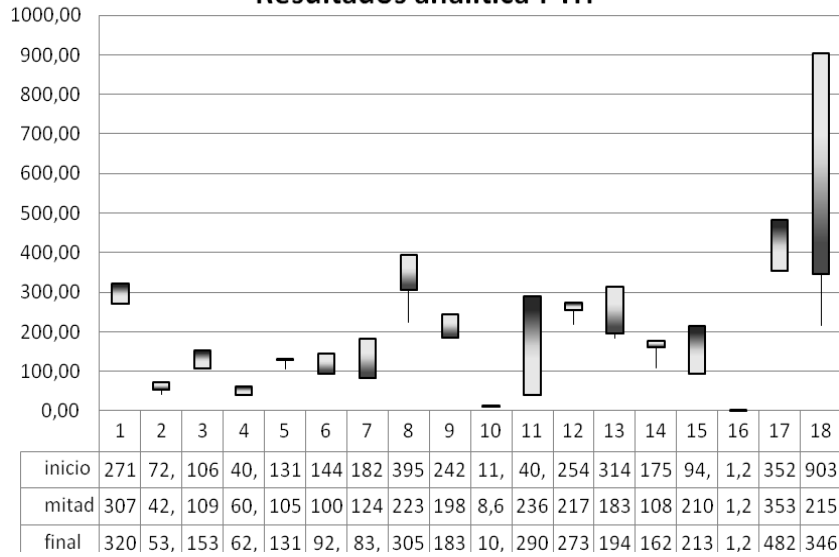
Resultados analítica P



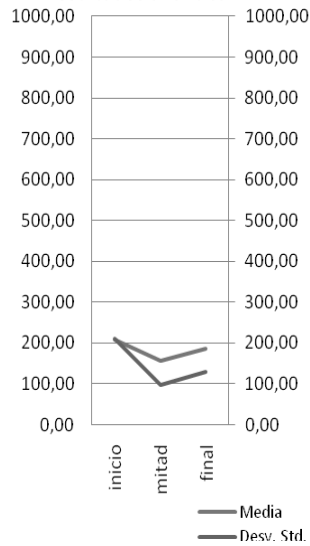
Resultados analítica P



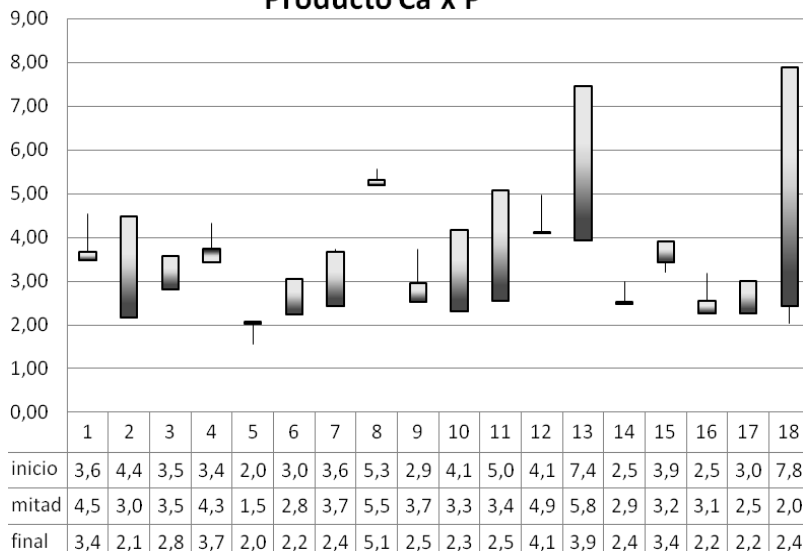
Resultados analítica PTH



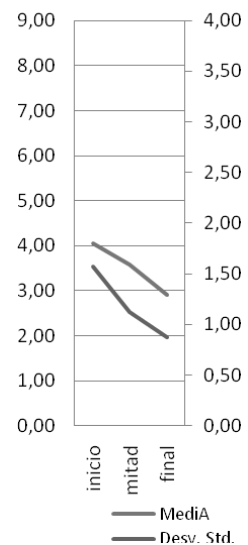
Resultados analítica PTH



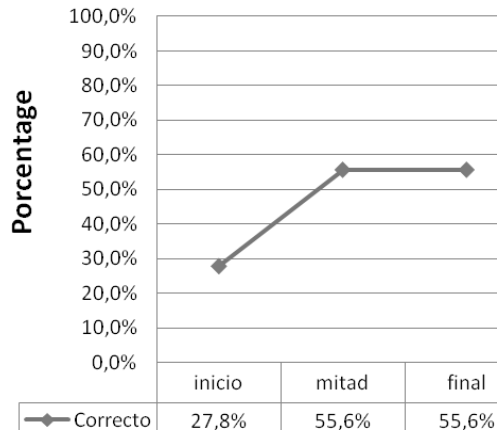
Producto Ca x P



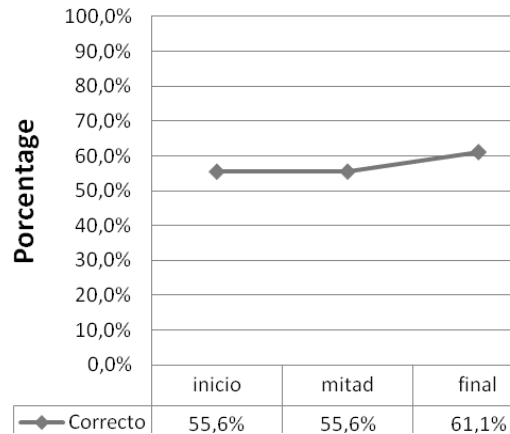
Producto Ca x P



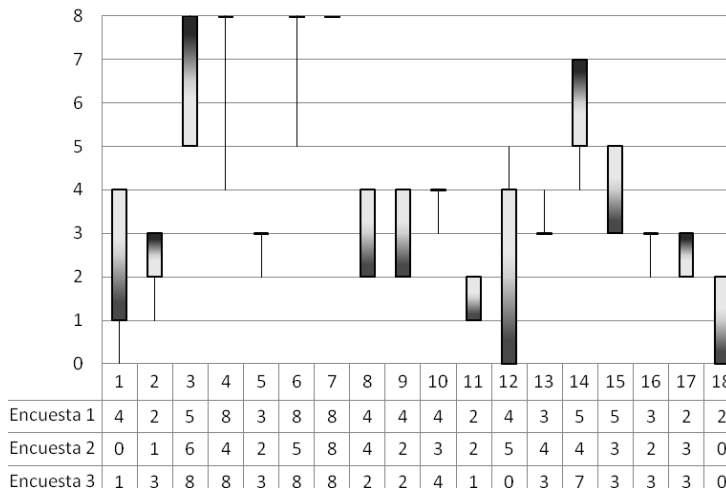
¿Qué problemas puede provocar tener el Fósforo alto?



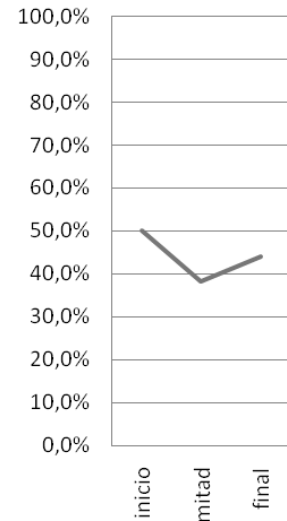
¿Qué pastilla utiliza para regular su Fósforo?



¿Qué alimentos contienen fósforo?



¿Qué alimentos contienen fósforo?



CONCLUSIÓN

Como conclusión principal, podemos comprobar la importancia de la educación en el paciente renal.

Se observa una mejora de los conocimientos en los pacientes cuando se insiste en la educación. Los resultados analíticos también mejoran pero no es muy valorable por las modificaciones de tratamiento, aunque la importancia de la toma de medicación sí que es debido a una buena educación. La mejora a nivel de los valores de fósforo también nos pueden indicar un mejor control de la dieta.

La implicación de enfermería es esencial. No obstante, creemos necesario hacer estudios posteriores con un mayor número de pacientes y mayor educación.

